**«Пути преодоления возможных учебных трудностей»**

**ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ**

Самая главная задача родителей во время школьного обучения ребёнка – не стать учителями-дублёрами, а остаться родителями, принимающими, понимающими и любящими своего ребёнка, невзирая на его школьные успехи или неудачи.

Без участия родителей не может быть построена самостоятельность младшего школьника в организации своего рабочего места, в подготовке своей одежды и портфеля к завтрашнему дню. Зачем должен проследить родитель, если он хочет помочь ребёнку учиться?

Как помочь ребёнку организовать свое рабочее место? Во-первых, личным примером. Если на вашем рабочем месте постоянный беспорядок, то совершенно бесполезно приучать к порядку ребёнка.

Домашние задания – это первый вид деятельности в жизни ребёнка, за который он несёт полную ответственность, это первое отражение взрослой жизни. Домашние задания могут стать хорошим поводом для развития самостоятельности.

Пусть ребёнок расскажет вам, какими вещами он пользуется при подготовке к урокам и как ему удобнее разложить их на столе. Определив вместе с ребёнком удобные для разных вещей места, можно наклеить на поверхность стола наклейки – «домики» для каждой вещи.

Самостоятельность редко проявляется сама по себе. Самостоятельность детей – это результат ряда последовательных действий взрослых, прежде всего родителей. Можно сказать, если ребёнок научился самостоятельно выполнять домашние задания, обращаясь за помощью к взрослым в случае серьезных затруднений, – это серьёзный шаг на пути к самостоятельному поведению, важный для ребёнка опыт, который он перенесёт во взрослую жизнь.

И, наоборот, формирование привычки при малейшем затруднении обращаться за помощью может привести к возникновению у ребёнка ощущения собственной незначительности («Сам я ничего не могу»), а впоследствии – к неуверенности.

Две распространенные стратегии поведения взрослых, закрепляющие несамостоятельность детей в этом роде деятельности.

1. Часть родителей, движимая лучшими побуждениями, практически всё время находится с детьми, выполняя все задания вместе с ними, но домашняя работа над уроками – это поле деятельности прежде всего ребёнка, и очень важно оставлять его наедине с заданиями, для выполнения которых он уже владеет необходимыми навыками.
2. Некоторые родители твёрдо убеждены в необходимости предоставления ребёнку полной самостоятельности при подготовке домашних заданий, они лишь контролируют и оценивают конечный результат. Но если при этом ребёнок систематически сталкивается с затруднениями, которые не может преодолеть, он начинает воспринимать как непреодолимое препятствие саму ситуацию домашней работы. В результате выполнение уроков оттягивается как можно дольше, вплоть до сна, ребёнок также может утаивать часть домашних заданий от родителей (нет задания – нет проблем).

Существует правило помощи ребёнку при выполнении домашнего задания: «Если ребёнку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому; по мере освоения ребёнком новых действий постепенно передавайте их ему». Возможно, сначала понадобится значительная помощь родителей: ребёнок должен сориентироваться в том, сколько у него заданий на следующий день, каков их объём, что для него легче, а что сложнее. Имеет смысл проговаривать с ним эти шаги. Затем в течение какого-то времени надо будет напоминать ему о том, сколько задано и что именно, а впоследствии у ребёнка выработается привычка делать это самостоятельно. Важно помнить: то, что сегодня ребёнок делает с помощью родителей, завтра он сможет выполнить сам, если делать дело с ним, а не за него.

**Что же необходимо делать родителям, чтобы выполнение домашних заданий ребёнком не превратилось в семейное испытание?**

Прежде всего, у маленького школьника должна быть воспитана привычка к неукоснительному и систематическому приготовлению уроков. Привычка заниматься и заниматься добросовестно должна стать второй натурой растущего человека. Понятно, что при этом он может учиться с разной степенью успешности по различным учебным предметам; понятно, что он может испытывать трудности, однако про него точно не скажут с тяжким вздохом: «Не хочет учиться…»

***Оправдания неприготовленным урокам нет и не может быть – это необходимо дать понять школьнику с первых же дней занятий.***

Наиболее сложно вырабатывается привычка у тех детей, у которых ещё не сформированы навыки самоконтроля, произвольного управления своим поведением, соответствующая возрасту самостоятельность. В таких ситуациях очень важно родительское терпение, постепенное приучение ребёнка к новому режиму дня.

Возможно, родителям покажется излишним придавать этому такое уж большое значение, поскольку на первых порах ребёнок скорее жаждет, чтобы ему задали что-нибудь на дом. Это действительно так. Но когда пройдут первые школьные переживания, и жизнь войдёт в привычную колею, трепетное отношение к д/з сменится, вот тут-то и выяснится, что далеко не всегда уроки так уж хочется делать. Первое, что может помочь ребёнку в данной ситуации, - это понимание того, что уроки приготовить надо, вот и всё!

***Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий должна непременно сопровождаться выработкой подхода к урокам как к важному и серьёзному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых.***

Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что ***по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые.***Маленький школьник очень хорошо это чувствует.

**Как правильно организовать выполнение ребёнком домашних заданий?**

1. Исходя из особенностей психики ребёнка, родителям нужно определить оптимальное время для выполнения заданий.
2. Чёткое выполнение распорядка дня поможет справиться с такой проблемой, как «вылавливание» ребёнка и «Усаживание» его за работу. Через некоторое время домашняя работа станет просто естественной частью его ежедневного расписания.
3. Целесообразно начинать работу с выполнения более лёгких заданий.таким образом, у ребёнка оказывается выполненным большее количество задач и упражнений, что вызывает чувство удовлетворённости.
4. Если по ходу выполнения д/з вы заметили, что ребёнок устает (не удерживает внимания, крутится, ложится на стол), нужно организовать небольшие перерывы: можно перекусить, выпить чай, сделать несколько гимнастических упражнений, специальную гимнастику для глаз. Но ни в коем случае не смотреть телевизор (компьютер) или звонить по телефону – это может подождать, так как после такого перерыва труднее вернуться к работе.
5. Второклассник без перерыва может работать 25 минут, перерыв на 5-10 минут. В 3 классе продолжительность занятий (без перерыва) – 35-40 минут, в 4 классе - до 45 минут.
6. Вечером родителям следует обязательно проверить выполненную домашнюю работу. Взрослым стоит взять за правило отмечать, как хорошо школьник выполнил те задания, которые сделаны без ошибок. А относительно заданий, в которых допущена ошибка, сказать ребёнку: «Я думаю, что если ты ещё раз проверишь этот пример, то у тебя может получиться другой ответ». Это побудит его вернуться к заданию без отвращения и чувства бессилия.такое поведение взрослых порождает у ребёнка ощущение завершённости работы, является признаком доброжелательного отношения родителей, а также формирует чувство безопасности и уверенности, что задания выполнены без ошибок.
7. Постепенно снимайте с себя заботу о личных делах вашего ребёнка, передавая ответственность за выполненное дело ему.

**Что делать родителям, если ребёнок не хочет выполнять д/з?**

Чаще всего причиной отказов являются отрицательные переживания ребёнка? Асё зависит от причин «непослушания».

**1-ая причина:**ребёнок боится, что не сможет справиться с поставленными перед ним задачами. Многие дети панически бояться неудач. У большинства младших школьников этот страх провоцирует хаотичное, необъяснимое поведение: ребёнок вертится из стороны в сторону, не может сосредоточиться в чём-то одном и спокойно ответить на вопрос или, наоборот, «затормаживается», выглядит отрешенным. Причиной такого страха чаще всего являются ожидания родителей от своего ребёнка абсолютно успешной учёбы.

В этой ситуации 1) необходимо понять, какую непосильную ответственность вы возложили на детские плечи, 2) запастись терпением, выдержкой, дать понять ребёнку, что вы его любите его вне зависимости от успешности в учебной деятельности. Как только ребёнок поймёт, что бояться ему нечего, что вы всегда рядом, вы примите его таким, какой он есть, и готовы оказать ему помощь, он расслабится, и работать ему будет гораздо легче. Если в такой ситуации взрослые будут кричать на ребёнка, ругать его, то это ещё сильнее напугает его и тем самым ухудшит ситуацию.

**2-ая причина:** ребёнок отказывается делать д/з, потому что они для него сложны и непонятны.Чтобы решить данную проблему, необходимо выяснить причину. Если ребёнок пропустил учебный материал – тогда его необходимо усвоить. Может быть, у него не сформированы какие-то познавательные процессы, мыслительные операции – разобраться в этом поможет психолог, он же предложит варианты развивающей или коррекционной работы. Если не можете справиться с имеющими трудностями у ребёнка самостоятельно, наймите ему репетитора. Пусть специалист поработает с ребёнком. Как только порог под названием «трудно» будет преодолён, желание отлынивать от работы пройдёт само собой.

**3-я причина:** иногда именно взрослые виноваты в том, что ребёнок отказывается от выполнения д/з. бывают ситуацию, когда дети идут на открытое столкновение с волей взрослых: нарушают запреты и демонстрируют непослушание, в том числе отказываются от выполнения д/з. И всё это для того, чтобы обратить на себя внимание родителей. В этих ситуациях один выход: больше времени уделять ребёнку и не только ухаживать за ним – кормить, одевать, давать ценные указания – но и проводить с ним свободное время, разговаривать на разные темы, демонстрировать свою любовь, заботу и внимание.

**О наказаниях за несделанные домашние задания**

Если ребёнок получает низкие отметки не потому, что ему с трудом даётся предмет, а именно из-за неподготовленности к уроку, то родители вправе лишить его каких-либо важных для него благ. Например, не давать карманных денег какой-то промежуток времени, запретить компьютерные игры или просмотр телевизора. Тогда ребёнок сознательно сделает выбор между приятным бездельем и не таким приятным, зато поощряемым трудом. А прямого принуждения вам удастся избежать.